

Ворошиловское территориальное управление по образованию администрации Волгограда
муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда"

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 31.08.2023г.
руководитель МО
_____ Ж.Э. Байшуакова
31.08.2023г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ М.Ю. Дышаева
31.08.2023г.

Утверждено
Директор МОУ ОШ №104
_____ Е.В. Лымар
01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История России. Всеобщая история.
9 класс

Учитель: Фролова Елена Васильевна
Год составления программы: 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История России. Всеобщая история» для 9 класса общеобразовательных организаций составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения,
- Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт,
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования
- Рабочей программой к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово», 2020г.
- Рабочей программой к учебнику Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов "Всеобщая история. История Нового времени. 1801—1914 гг." 9 класс; под науч. ред.С.П. Карпова М.: ООО «Русское слово», 2020г
- в соответствии с учебным планом МОУ ОШ № 104 на 2023-2024 учебный год

В соответствии с учебным планом, согласно которому на изучение истории в 9 классе отводится 2 учебных часа в неделю (68 часов в год). В свою очередь, курс истории России рассчитан на 45 часов учебного времени, курс Всеобщей истории -23 часов. Изучение курсов ведется последовательно.

УМК:

Учебник: В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов. История России XVIII в. М.: Русское слово, 2018.

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 1801—1914 гг. 9 класс./ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред.С.П. Карпова.-М.:ООО " Русское слово",2019г.

Литература:

Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2006.

Боханов А.Н. Император Николай II. М., 2009.

Валлотон А. Александр I. М., 1990.

Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.

Толмачёв В.П. Александр II и его время. М., 1998. Кн. 1—2.

Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.

Рекомендуемые интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://музейреформ.рф> — сайт Музея истории российских реформ.

<http://decemb.hobby.ru> — Виртуальный музей декабристов

<http://www.artcyclopedia.ru> — Энциклопедия русской живописи.

Виды контроля:

Текущий: Тестирование, Устный опрос

Промежуточный: Тестирование по теме, Словарный диктант

Итоговый: Итоговый тест, контрольная работа

Основной целью курса «История России. Всеобщая история» в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского и мирового сообщества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели

исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностноориентированной личности»

Эта общая цель определяет **задачи курса**:

- овладение знаниями об особенностях развития российского и мирового сообщества в XIX — начале XX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения обучающимися курса "Истории России. Всеобщей истории" в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. Всеобщая история. 1801—1914 гг.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России и мира 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировых цивилизаций и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России и других стран в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи и других стран, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России и мира XIX — начала XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России и других стран в XIX — начала XX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и мировой истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского и мирового сообщества, описывать памятники истории и культуры России и мира, используя основные и дополнительные источники, представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России и мира.

Календарно-тематическое планирование по Истории России. Всеобщей истории. 9 класс.

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		План	Факт
1	Империя Наполеона I. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.	<i>Умение</i> я Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Устный опрос		
2	Народы против Французской империи. <i>Комбинированный урок</i>	Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии. Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи. Противоречия между Францией и Россией.	<i>Умение</i> Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.	Устный опрос		
3	Поход в Россию и крушение Французской империи.	Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.	<i>Умение</i> Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	Заполнение таблицы. "Внешняя политика Наполеона I"		

	<i>Комбинированный урок</i>		предназначении	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	сопереживание им			
4	Революционное движение в странах Европы в 1820-1830-х гг. <i>Комбинированный урок</i>	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма	<i>Умение</i> Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Письменный опрос.		
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.	<i>Умение</i> Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Устный опрос		
6	Революции 1848-1849 гг. в Европе. <i>Комбинированный урок</i>	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи..;	<i>Умение</i> Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Устный опрос		

7	Начало объединения Италии и Германии. <i>Комбинированный урок</i>	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи	<i>Умение</i> Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	Устный опрос		
8	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война. <i>Комбинированный урок</i>	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны	<i>Умение</i> Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Тестирование		
9	Рост промышленного производства в первой половине XIX в. <i>Комбинированный урок</i>	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	<i>Умение</i> Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к изучению истории	Устный опрос		
10	Индустриальные страны во второй половине XIX в. - XX в.	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	<i>Умение</i> Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	Ответственное отношение к учению. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации	Устный опрос		

	<i>Комбинированный урок</i>	Положение основных социальных групп.		Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	знаний. Познавательный интерес к изучению истории			
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. <i>Комбинированный урок</i>	Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий	<i>Умение</i> Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Таблица "Основные идеи"		
12	Великобритания и её доминионы в середине XIX в. - начале XX в. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Великобритания и её доминионы.	<i>Умение</i> Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества <i>Научатся</i> Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	Устный опрос		
13	США во второй половине XIX в. - начале	Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные	<i>Умение</i> Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	Письменный опрос		

	XXв. <i>Комбинированный урок</i>	отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А.Линкольн.	между Севером и Югом., Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
14	Страны Западной и Центральной Европы в середине XIXв. -начале XXв. <i>Комбинированный урок</i>	Франция после поражения. Германская империя. Австро-Венгрия. Национальный вопрос в Австро-Венгрии.	<i>Умение</i> Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный опрос		
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы в середине XIXв. -начале XXв. <i>Комбинированный урок</i>	Государства Южной и Юго-Восточной Европы в середине XIXв. - начале XXв. Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны после приобретения независимости	<i>Умение</i> Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Устный опрос		
16	Япония на пути модернизации <i>Комбинированный урок</i>	Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	<i>Умение</i> Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Устный опрос		

				сотрудничество)				
17	Индия под властью англичан в конце XIXв. - начале XXв. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания	<i>Умение</i> Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	Устный опрос		
18	"Опиумные войны" и закабаление Китая. <i>Комбинированный урок</i>	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	<i>Умение</i> Объяснять своеобразие уклада Китая. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный опрос		
19	Османская империя и Персия в XIXв. -начале XXв. <i>Комбинированный урок</i>	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ	<i>Умение</i> проводить причинно-следственные связи между развитием Востока и Запада. Сравнить по предложенным критериям духовные гуманистические ценности народов Востока и Запада. Сравнить по собственным критериям господствующие ценности в Востока и Запада Новое время, используя понятия истории Нового времени.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Устный опрос		

20	Колониализм: последствия для колоний и метрополий. <i>Комбинированный урок</i>	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	Умение По заданным критериям объяснять роль колониальных империй в жизни мирового сообщества. Показывать на карте границы колониальных империй. Сравнивать по предложенным критериям духовные гуманистические ценности колоний и метрополий. Сравнивать по собственным критериям господствующие ценности колоний и метрополий	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению.. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Познавательный интерес к изучению истории	Устный опрос		
21	Международное положение на рубеже XIXв. - XXв. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.	Умение Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамику, интеграцию отношений между странами в Новое время	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению.. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории	Устный опрос		
22-23	Наука, культура и искусство в XIXв. -начале XXв. <i>Комбинированный урок</i>	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	Умение Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. знаний. Познавательный интерес к изучению истории	Сообщения по теме		

		Театр. Рождение кинематографа. Историческое культурное наследие Нового времени. Деятельность культуры: жизнь и творчество		перед аудиторией				
История России. 45 часов								
24	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. Основные понятия и термины: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство.	Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны в 1801—1914 гг. Умение определять основные противоречия и задачи развития России в XIX — начале XX в. Знание основных видов исторических источников по истории России XIX в.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России	Устный опрос		
25	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему сословной структуры российского общества начала XIX в. Умение характеризовать крепостное хозяйство и особенности отношений между помещиками и крестьянами. Умение рассказывать об устройстве и основных занятиях жителей дворянской усадьбы. Умение характеризовать развитие промышленности, путей сообщения и торговли в начале XIX в. Умение рассказывать об устройстве и жизнедеятельности российских городов.	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение, готовить сообщения. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Познавательный интерес к истории России.	Устный опрос		
26	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Александра I как императора. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета. Умение раскрывать значение «Указа о вольных хлебопашцах». Умение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, давать характеристику личности и деятельности человека,	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к	Устный опрос		

	<i>Комбинированный урок.</i>	вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета.	характеризовать проект М.М. Сперанского. Умение составлять схему государственного управления по проекту М.М. Сперанского. Умение систематизировать информацию о преобразованиях начала правления Александра I в виде таблицы. Умение формулировать выводы о характере и итогах первого периода царствования Александра	устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	высказываемым ими мнениям Познавательный интерес к истории России.			
27	Внешняя политика России в начале XIX в. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Война России со Швецией 1808—1809 гг. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир. термины: Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики в начале XIX в. Умение объяснить причины русско-иранской (1804—1813), русско-турецкой (1806—1812) и русско-шведской (1808—1809) войн; оценивать их итоги. Умение рассказывать об участии России в антифранцузской коалиции. Умение характеризовать условия Тильзитского мира и русско-французские отношения после его заключения. Умение характеризовать систему самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Умение систематизировать информацию о внешней политике России в начале XIX в. в виде таблицы	Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировано высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией	Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Александре I. Личностная оценка внешней политики императора в первое десятилетие царствования	Таблица "Внешняя политика России в н 19в."		
28-29	Отечественная война 1812 г. <i>Комбинированный урок.</i>	Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Первый этап Отечественной войны 1812 г.; героическая оборона Смоленска. Бородинское сражение и его место в	Умение объяснять причины войны и раскрывать планы сторон. Умение систематизировать информацию об основных событиях Отечественной войны 1812 г. в форме таблицы. Умение оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Регулятивные	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.	Письменный опрос		

		истории Отечественной войны 1812 г. Тарутинский марш-манёвр. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные понятия и термины: Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, Бородинская битва, редуты.	точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. Умение выявлять причины победы русской армии в Отечественной войне. Умение оценивать историческое значение войны 1812 г. Умение определять цели и рассказывать об основных событиях Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. Умение готовить сообщения об участниках Отечественной войны	УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим	Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.			
30	Политика Александра I в послевоенную эпоху <i>Комбинированный урок.</i>	Участие России в Венском конгрессе Священный союз как международный проект Александра .Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.	Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы. Умение характеризовать решения Венского конгресса, участие в нём России. Умение объяснять цели создания Священного союза. Умение формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Умение характеризовать особое положение Царства Польского в составе Российской империи. Умение анализировать проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева; объяснять причины их нереализованности.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, давать характеристику объекта или явления, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками . Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Устный опрос		
31	Движение декабристов <i>Комбинированный урок.</i>	Причины движения декабристов.. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Основные понятия и термины: конституционная монархия, республика,	Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в. Умение определять причины возникновения и цели тайных обществ. Умение сравнивать программные положения декабристов по предложенным критериям и оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы. Умение характеризовать политическую обстановку в России после смерти Александра I. Умение объяснять причины и цели выступления декабристов на	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, ус танавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, делать выводы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение	. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Осознание исторического значение движения декабристов	Таблица "Программы тайных обществ"		

		декабристы.	Сенатской площади.	слушать учителя и одноклассников, планировать общие способы работы в группе, брать на себя инициативу, распределять функции, обмениваться знаниями, выступать перед аудиторией				
32	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм <i>Урок освоения новых знаний</i>	Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность 148 Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Цензура..	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать личность Николая I как императора. Умение оценивать значение кодификации российского законодательства. Умение характеризовать деятельность III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Уметь объяснять причины обращения особого внимания правительства Николая I к образованию и сущность теории официальной народности. Умение определять причины установления жёсткой цензуры	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка внутренней политики Николая I	Устный опрос		
33	Экономическая и социальная политика Николая I <i>Комбинированный урок.</i>	Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии.	Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы. Умение перечислять меры по развитию экономики. Умение характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. Умение приводить факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. Умение характеризовать основные положения реформы государственных крестьян.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.	Устный опрос		
34	Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-	Условия общественной жизни при Николае I. Становление славянофильства и западничества; их представители. об основах российского	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать условия общественной и духовной жизни при Николае I. Умение определять влияние «Философического письма» П.Я.	Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение	Письменный опрос		

	Х ГГ <i>Урок освоения новых знаний</i>	общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Зарождение социалистической мысли.	Чаадаева на общественное сознание. Умение анализировать и сравнивать взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России. Умение рассказывать о зарождении социалистической мысли. Умение характеризовать идеи А.И. Герцена. Умение сопоставлять взгляды социалистов, славянофилов и западников и высказывать собственное мнение	умозаключение, делать выводы. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументировано высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией	соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.			
35	Народы России в первой половине XIX в. <i>Комбинированный урок.</i>	Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты).. Польское восстание 1830— 1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817— 1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.	Знание значения понятий темы урока. Умение показывать на карте Российской империи распространение различных конфессий и перечислять народы, к ним принадлежащие. Умение объяснить причины Польского восстания 1830—1831 гг. и рассказывать о его ходе. Умение анализировать итоги Польского восстания. Умение давать развернутую характеристику Кавказской войны.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самооанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики правительства Николая I. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку.	Устный опрос		
36	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853— 1856) <i>Комбинированный урок.</i>	Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826— 1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Причины поражения России и условия Парижского договора..	Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики при Николае I. Умение объяснять причины русско-иранской (1826— 1828) и русско-турецкой (1828— 1829) войн, оценивать их итоги. Умение характеризовать отношение Николая I к революционному движению в Европе. Умение определять причины начала Крымской войны, называть её участников. Умение показывать на исторической карте места основных сражений Крымской войны	Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самооанализа. Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.. Познавательный интерес к истории России.	Тестирование		

				форме, аргументировано высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией				
37-38	Золотой век русской литературы <i>Урок освоения новых знаний</i>	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать особенности культурного развития основных сословий России в первой половине XIX в. Умение характеризовать основные литературные направления, архитектурные и живописные стили первой половины XIX в. Умение рассказывать о развитии музыкального и театрального искусства в первой половине XIX в. Умение характеризовать развитие науки и техники; составлять план перечисления научных и технических достижений. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	Сообщения по теме		
39	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801— 1861 гг.» <i>Урок обобщения знаний</i>		Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте места основных сражений войн первой половины XIX в., территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I и Николае I; называть основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра I и Николая I, давать общую оценку правления Александра и Николая Павловичей;	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России	Письменный опрос		

40	Отмена крепостного права <i>Урок освоения новых знаний</i>	Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества.. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Историческое значение отмены крепостного права. Основные понятия и термины: Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ. Умение рассказывать о подготовке Крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней различных слоёв общества. Умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других	Принятие правил поведения и работы на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками	Устный опрос		
41-42	Великие реформы 1860— 1870-х гг <i>Комбинированный урок.</i>	Основные положения земской и городской реформы. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Основные понятия и термины: земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество.	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение определять цели проведения земской, городской и судебной реформ. Умение характеризовать сущность реформ 1860—1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников. Умение схематически изображать структуру органов земского управления. Умение рассказывать о проекте конституции М.Т. Лорис-Меликова. Умение оценивать характер, результаты, историческое значение реформ 1860 — 1870-х гг.	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, анализировать информацию, представлять информацию в нагляднословесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения. Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России.	Тестирование		
43	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Индустриализация и урбанизация. Железные	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать развитие помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенный период. Умение составлять «портреты» социальных типов помещиков и крестьян. Умение выявлять характерные черты	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, творчески интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Регулятивные УУД:	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать	Устный опрос		

	<i>Комбинированный урок.</i>	дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Рабочий вопрос и его особенности в России.	индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период. Умение рассказывать о железнодорожном строительстве при Александре II, оценивать значение расширения железнодорожной сети для развития экономики страны.	владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с установленными учителем правилами работы, представлять результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать свою точку зрения	дисциплину на уроке. Способность творчески интерпретировать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.			
44	Народное самодержавие Александра III <i>Урок освоения новых знаний</i>	Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Манифест о незыблемости самодержавия. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение характеризовать историческую ситуацию, в которой Александр III вступил на престол, личность и взгляды императора. Умение определять основные черты и меры политики консервативной стабилизации. Умение давать оценку изменениям в системе образования, политике цензуры. Умение объяснять причины экономического спада в конце правления Александра II и характеризовать меры по стабилизации экономики министра финансов Н.Х. Бунге. Умение называть мероприятия правительства Александра III по развитию сельского хозяйства. Умение оценивать итоги развития промышленности и сельского хозяйства при Александре III	Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления по самостоятельно подобранным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения, высказывать оценочное мнение. Регулятивные УУД: умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим Освоение норм и правил поведения в классе.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней политики.	Устный опрос		
45	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. <i>Комбинированный урок.</i>	Задачи внешней политики. европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Умение характеризовать деятельность А.М. Горчакова. Умение раскрывать значение заключения «Союза трёх императоров». Умение рассказывать о процессе вхождения Средней Азии в состав России и оценивать его историческое значение. Умение выявлять причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Умение показывать по	Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время	Устный опрос		

		военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г.	исторической карте основные направления походов русских войск, места крупных сражений. Умение сравнивать условия Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата.	содержание в устной и письменной форме, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог	русско-турецкой войны 1877—1878 гг.			
46-47	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Рост образования и распространение грамотности. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. «Могучая кучка». Основные понятия и термины: классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок.	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать развитие системы образования и распространение просвещения в России во второй половине XIX в. Умение заполнять таблицу «Деятели отечественной науки второй половины XIX в.» и оценивать вклад российских учёных в мировую науку. Умение характеризовать литературные направления и жанры второй половины XIX в. Умение называть наиболее известных передвижников, оценивать их творчество. Умение характеризовать развитие отечественной архитектуры и скульптуры. Умение готовить тематические сообщения и презентации	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самооценки; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед аудиторией	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в.	Устный опрос		
48	Национальная политика самодержавия <i>Урок освоения новых знаний</i>	Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Основные понятия и термины: национализм, русификация, автономия, черта оседлости.	Знание значения основных понятий темы. Умение составлять диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи. Умение давать оценку правовому положению различных этносов и конфессий в Российской империи. Умение выявлять особенности национальной политики самодержавия во второй половине XIX в., высказывать оценочное мнение по данному вопросу. Умение описывать события Польского восстания 1863 г., определять его причины и последствия. Умение выявлять	Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России..	Устный опрос		

			черты, характеризующие особенный статус Великого княжества Финляндского в составе России	мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим				
49-50	Общественная жизнь России в 1860- 1890-х гг. <i>Комбинированный урок.</i>	Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в.	Умение характеризовать либеральное направление общественной мысли и его особенности в данный период. Умение раскрывать основные положения идеологии народничества, называть его идеологов. Умение объяснять причины возникновения идеи политического террора в среде народников. Умение называть крупнейшие народнические организации и рассказывать об их деятельности. Умение давать характеристику консервативного направления общественной мысли. Умение называть группы и кружки марксистов-социалистов 1870—1880-х гг. Умение рассказывать о создании РСДРП и раскрывать её цели.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, работать с различными источниками информации, сравнивать объекты и явления, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события по самостоятельно выбранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению.	Устный опрос		
51	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ» <i>Урок обобщения знаний.</i>		Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; перечислять реформы, проведённые в 1860— 1870-х гг. и объяснять их сущность; формулировать обобщающие выводы об итогах политического и социально-экономического развития Российской империи во второй половине XIX в.; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства второй половины XIX в. и их представителями / произведениями; определять основные тенденции развития общественнополитической мысли в 1860— 1890-е гг.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Письменный опрос		

52	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития <i>Урок освоения новых знаний</i>	Экономическая политика конца XIX в.. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Аграрный вопрос. Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии.	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение рассказывать о деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Умение анализировать статистические данные промышленного и аграрного развития Российской империи на рубеже веков. Умение оценивать значение строительства Транссибирской магистрали. Умение рассказывать о зарождении первых монополий в России. Умение выявлять противоречия экономического развития России на рубеже веков	Познавательные УУД: умение давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, проводить сравнение, делать выводы. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.	Устный опрос		
53	Российское общество в условиях модернизации <i>Комбинированный урок.</i>	Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение анализировать демографическое развитие России и изменение положения женщины в обществе в начале XX в. Умение рассказывать о развитии деревни и города. Умение раскрывать причины и сущность разложения сословного строя в России. Умение характеризовать изменения внутри различных сословий и новых социальных страт.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, делать обобщения. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и	Умение соблюдать дисциплину в классе. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.	Устный опрос		
54	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война <i>Комбинированный урок.</i>	Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Обострение русско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.	Знание основных персоналий, хронологии событий и дат темы урока. Умение давать характеристику международного положения Российской империи на рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики России в данное время. Умение рассказывать о дальневосточной политике России. Умение объяснять причины русско-японской войны, составлять хронологию военных действий. Умение выявлять причины поражения России в войне с Японией. Умение делать вывод	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, структурировать информацию, работать с различными видами информации, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на поставленные вопросы.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-японской	Тестирование		

			об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики начала царствования Николая II		войны.			
55	Накануне первой российской революции 1905—1907 гг <i>Комбинированный урок.</i>	Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Основные понятия и термины: оппозиция, реформы	Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение давать определения понятий темы. Умение оценивать личность императора Николая II. Умение рассказывать о деятельности либеральной оппозиции в начале правления Николая II. Умение характеризовать борьбу в правительстве накануне революции, деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Умение перечислять и оценивать кризисные явления в обществе	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, описывать объекты и явления, делать выводы. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России.	Устный опрос		
56	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Урок освоения новых знаний	«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.,	Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать политическую обстановку в России в 1904 г. Умение рассказывать о событиях 9 января 1905 г. и их последствиях на основе текста учебника и исторического источника. Умение систематизировать информацию о событиях Первой российской революции 1905—1907 гг. в форме таблицы. Умение характеризовать основные положения и значение принятия Манифеста 17 октября 1905 г	Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.	Таблица "Основные события первой русской революции"		
57	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать основные программные положения политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений. Умение сравнивать программы этих партий и высказывать своё мнение о степени их осуществимости в данных исторических реалиях. Умение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Личностная	Устный опрос		

	<i>Комбинированный урок.</i>	ноября — декабря 1905 г..	оценивать значение процесса становления многопартийности в России в начале XX в.	самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать	оценка программ политических партий начала XX в.			
58-59	Становление российского парламентаризма. <i>Комбинированный урок.</i>	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).	Знание значения понятий и персоналий темы урока. Умение анализировать положения избирательного закона 11 декабря 1905 г., основных государственных законов 23 апреля 1906 г.: Умение составлять диаграммы партийного состава I и II Государственных дум. Умение характеризовать деятельность I и II Государственных дум. Умение оценивать итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Умение объяснять причины изменения избирательного закона, а также реакцию на него общества. Умение характеризовать итоги революции 1905—1907 гг.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение	Освоение норм и правил поведения в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка процесса становления российского парламентаризма и связанных с ним исторических событий	Тестирование		
60	Общество и власть после революции <i>Комбинированный урок.</i>	Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум.. Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать программу и исторические условия проведения системных реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Умение анализировать положения Крестьянской реформы и оценивать её масштабы и результаты. Умение высказывать своё мнение о переселенческой политике правительства России. Умение характеризовать деятельность III и IV Государственных дум. Умение объяснять причины нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, характеризовать объект по самостоятельно выбранным критериям, проводить сравнение, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, высказывать своё мнение и интересоваться чужим, выступать перед аудиторией	Познавательный интерес к истории России. Понимание значения роли личности в истории. Личностная оценка деятельности П.А. Столыпина	Устный опрос		

			войны					
61	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны <i>Урок освоения новых знаний</i>	Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы. Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия.	Знание хронологии событий и основных дат. Умение рассказывать о международном положении России после русско-японской войны 1904—1905 гг. Умение характеризовать отношения России с ведущими мировыми игроками — Великобританией, Германией и Францией. Умение составлять хронологию складывания блоковой системы. Умение оценивать деятельность А.П. Извольского. Умение рассказывать о Боснийском кризисе и участии России в международных отношениях накануне мировой войны	Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, описывать события и явления, строить логическое рассуждение, давать оценку личности и деятельности человека. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка внешнеполитической деятельности российского правительства накануне Первой мировой войны	Устный опрос		
62-63	Серебряный век русской культуры. Философия и литература <i>Урок освоения новых знаний</i>	Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже.	Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать основные идеи представителей русской философской школы. Умение составлять характеристику литературы Серебряного века в виде таблицы. Знание основных художественных и архитектурных стилей начала XX в. и их представителей. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных произведений живописи и архитектуры. Умение характеризовать развитие театрального и музыкального искусства в начале XX в. Умение рассказывать о развитии русского балетного искусства и зарождении кинематографа в России. Умение готовить тематические сообщения и презентации	Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией	. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие наследия российской культуры начала XX в. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства начала XX в. в мировую культуру.	Сообщения по теме		
64	Просвещение и наука в	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва	Умение рассказывать о развитии народного просвещения в начале XX в. и оценивать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий,	Умение соблюдать дисциплину на	Сообщения по теме		

	начале XX в. <i>Комбинированный урок.</i>	между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	результативность попыток преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Умение давать характеристику открытий российских учёных в виде таблицы. Умение оценивать значение появления новых научных направлений в российской научной среде. Умение характеризовать достижения гуманитарных наук в начале XX в. Умение делать общий вывод о вкладе России в мировую науку в начале XX в	анализировать информацию, заполнять таблицу, строить речевые высказывания в устной форме, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоанализа и самоконтроля, умение представлять результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение, слушать учителя и одноклассников	уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный			
65	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.» <i>Урок обобщения знаний.</i>	Основные понятия, события изученной темы	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; называть основные мероприятия и события внутренней и внешней политики Николая II; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства второй половины XIX в. и их представителями / произведениями; готовить сообщения о крупных политических, культурных и общественных деятелях начала XX в.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению.. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политики Александра III и Николая II	Письменный опрос		
66-67	Царицын в 19-начале 20 века <i>Урок освоения новых знаний</i>	Экономическое, политическое и культурное развитие Царицына в 19-начале 20 века	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий.; формулировать обобщающие выводы об итогах социально-экономического и политического развития Царицына	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать	Ответственное отношение к учению.. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.	Сообщения по теме		

				вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией				
68	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914» <i>Урок обобщения знаний</i>		Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	Викторина		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

10.10.23 10:15
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4